

Аннотация
основной образовательной программе
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №35 п. Моревка
муниципального образования Ейский район
для детей от 1,6 м - 7-ми лет
на 2022 - 2023 учебный год

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 35 п.Моревка МО Ейский район для образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №35 п. Моревка муниципального образования Ейский район для детей от 1,6 м - 7-ми лет на 2022 - 2023 учебный год (далее - Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), разработана рабочей группой педагогов в составе: И.о. заведующий Туливетровой О.А., воспитатель Баранова И.В., воспитатель Мыщыкова Е.С., воспитатель Комарова О.Л., представителя родительской общности Стрельченко Н.Н., образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей) воспитанников и программ (комплексных, парциальных, методических пособий). Программа ДОО годы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание Программы ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты,

содержание и организацию различных видов образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах раннего возраста общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9.).

Цели обязательной части Программы: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- 1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- 2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).
- 3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- 4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).
- 5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
- 6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- 7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- 8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

10) Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: *позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий.*

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. *Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников через внедрение современных образовательных технологий.*
2. *Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.*
3. *Укрепление партнерских взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами.*

Принципы и подходы к формированию Программы Систему принципов программы можно разделить на две группы:

- 1) *определяющие методологические основы Программы;*
- 2) *позволяющие педагогам компетентно строить образовательный процесс. Методологические принципы построения Программы*
Принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Принцип антропоцентризма означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы. Это особое, исторически складывающееся отношение педагога к образовательному процессу, в котором центральное место и активная роль отводится ребенку, признается его право на индивидуальность. Принцип вариативности - один из основополагающих принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации. Вариативность - свойство, способность любой

системы образования предоставлять детям многообразие полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных траекторий, спектр возможностей выбора своего образовательного маршрута. Принцип диалогичности означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком. Диалог - единственный способ посеять и взрастить в человеке истинно человеческое, ввести его в мир культуры. Диалогичность предполагает, что взаимопонимание зарождается и проявляется через творческий процесс реального общения в конкретной ситуации взаимодействия. Принцип инициирования субъектности подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях. Принцип культуросообразности означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей. Принцип природосообразности означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, тендерных, индивидуальных особенностей. Понятие «природа ребенка» вбирает различные критерии: физиологические особенности, уровень физического, психического и социального развития, темперамент, характер, интересы, способности, состояние здоровья и мн. др. Принцип природосообразности может рассматриваться как экологическая защита детей в образовательной среде, обеспечение условий для полноценного комфорта ребенка - эмоционального, интеллектуального, социального и др. Принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре. Отношение каждого ребенка к окружающему миру носит целостный характер, что побуждает педагога к адекватному и компетентному применению педагогических инструментов, обеспечивающих целостность мировосприятия и целостность формируемой картины (образа) мира. Отношение ребенка к самому себе также носит целостный характер, что определяет гармоничность образа «Я». Принципы организации образовательной деятельности Принцип целенаправленности понимается как осмысленное принятие педагогом ведущей цели и целевых ориентиров Программы; компетентное подчинение комплекса образовательных задач общей направленности (стратегии) образовательной деятельности. Принцип

наглядности предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств: предоставлять то, что видимо, - для восприятия зрением, слышимое — слухом, имеющее вкус — с помощью вкуса, доступное осязанию - путем осязания. Принцип доступности при необходимой степени трудности подразумевает точное соответствие новых образовательных задач уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности. Принцип объективности предполагает проектирование содержания образования в соответствии с современными научными представлениями об окружающем мире (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей). Объективность в образовании детей раннего возраста подразумевает точность понятий и терминов (слов) в процессе познавательной деятельности (например, сенсорные эталоны, названия частей тела, обобщающие слова), экологического воспитания (название растений и животных, понятие о живом) и т.д. Принцип связи образования с жизнью ориентирует педагога на выбор таких форм и методов образования, которые позволяют даже самым маленьким детям «открывать» жизненный смысл формируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик (например, научимся пользоваться ложкой, застегивать пуговицы, чистить зубы и будем сами кушать, одеваться, приводить себя в порядок и др.); этот принцип раскрывает смысл необходимости формирования «жизненных навыков», в т. ч. связанных с социально приемлемыми нормами, основами витальной безопасности, доступными «правилами» здоровьесохранного поведения. Принцип сознательности и активности связан с методологическим принципом инициирования субъектности и раскрывается через субъектсубъектный характер образовательных отношений, когда ребенок выступает не пассивным объектом, а активным, инициативным, самостоятельно действующим и мыслящим субъектом со своей позицией. В раннем возрасте эта позиция находится в стадии становления, но педагогу важно принимать активность каждого ребенка, поддерживать его индивидуальность, создавать условия для самостоятельной деятельности, в т. ч. разнообразных культурных практик. Принцип систематичности и последовательности подразумевает наличие определенного порядка, логики, системы в организации и осуществлении образовательной деятельности. Это означает, что образовательный процесс следует компетентно планировать, делить на модули (разделы, шаги), при определении образовательных задач и выборе содержания (темы) выделять ключевые понятия, основные способы деятельности. Принцип прочности требует, чтобы результаты образования

были качественными и надежными, входили в социокультурный опыт детей, становились основой мировоззрения (видения картины мира), деятельности и поведения. Поэтому образование детей младенческого и раннего возраста предполагает многократные повторения (например, дети любят слушать одни и те же стихи, потешки, сказки), упражнения в действиях, систематическое закрепление материала, перенос освоенных способов в новые смысловые контексты (например, показав детям способ лепки шара из пластилина способом кругового раскатывания ладошками, педагог создает различные ситуации для прочного освоения этого способа: дети лепят мячик, апельсин, яблоко, новогодние игрушки, колобка, неваляшку и др. фигурки шарообразной формы). Принцип интегративности предполагает готовность педагога к целенаправленному переносу (переводу) информации из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях «рождения» культурных и личностных смыслов. Подобно тому, как разные органы чувств, принимая информацию в гармоничном ансамбле, позволяют создать целостный образ воспринимаемого объекта, различные образовательные ситуации и виды деятельности, будучи интегрированными педагогом, помогают детям освоить и осмыслить то или иное понятие, свойство, действие, поступок, правило поведения и др. Принцип воспитывающего и развивающего характера образования подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде. Воспитание понимается как целенаправленный процесс содействия становлению качеств личности и формированию характера с учетом индивидуальности растущего человека. Большое значение имеет духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение детей к традициям и ценностям культуры. Развитие рассматривается как процесс качественных изменений в физиологии, психике, характере человека. Стало аксиомой положение отечественных психологов о том, что обучение идет впереди развития и ведет развитие за собой. Все названные принципы тесно связаны между собой, взаимодействуют друг с другом и образуют целостную систему. Так, наглядность образовательного процесса неотделима от его доступности, прочность освоения программного содержания может быть достигнута только на основе активности самих детей и т. д.

Подходы: деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ; индивидуальный подход, использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку; личностноориентированный и

гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, поддержка детской инициативы в различных видах деятельности; средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка; онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами. Результатами освоения обязательной части Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Они помогают разработать индивидуальный маршрут развития воспитанников.